

初中英语词汇教学策略谈

文/乐昌市秀水镇中心学校 文丙员

一、利用字母和字母组合的读音规则，掌握单词的拼写形式

词的读音和拼写形式是词存在的基础，是各个词相互区别的第一要素。在词汇教学中，要注意音和形的统一与结合，使学生把一定的音与可能对应的形联系起来，又把一定的形与可能对应的一定的音联系起来，通过反复练习在大脑中建立起来一类词的音、形模式联系。如让学生把长元音 [i:] 和 she, see, sea, tree 等单词中的元音字母及元音字母组合的形联系起来。

二、利用具体情景掌握单词的读音和语义

具体情景指的是生活情景、模拟情景、表演情景、直观教具情景、想象情景，在具体情景中教单词、学单词，不但可以克服孤立记单词容易遗忘的缺陷，而且能培养学生灵活运用单词的能力，学会在交际中使用单词。

三、教新词的方法

1. 介绍新词汇（让学生先不看书，看教师示范表演。）

翻译法。把单词写在黑板上，然后译成汉语介绍给学生，这样教单词既快又简便。

直观法。（1）利用实物介绍新词汇。如：Look, this is a desk.（用手指着桌子）（2）利用图片介绍词汇，如：面部（faces）。（3）用模拟、示范动作或面部表情介绍词汇。如：Look—I am opening the door. I am writing some words on the paper.

用举例的方法介绍词汇。如教 lazy 这个词时，可以说：All of you study hard, but Xiao Ming

doesn't study hard. He is very lazy. He gets up late and then does nothing all day. He is not a good student.

同时使用几种方法介绍词汇。如：Look, he is smiling. Now look at me. I am smiling, too.（用面部表情）Smile. We smile when we are happy.（做手势让学生重复）生：Smile.师：Good, what does it mean?（学生说出汉语意思“微笑”）

利用诱导的方法介绍新词汇。如：老师指着眼睑问：What is this? Look—I can open and close them. They are eyes.

利用因果关系介绍新词，如 hungry. Xiao Li has not taken his lunch, so he is hungry.

2. 操练和使用新词汇

操作的方法：（1）教师提出词汇让全班同学思考，在人人思考的基础上，让个别同学说，并让同学们纠正。（2）让学生互相说（一问一答），鼓励每个学生开口。（3）做听写练习。让上、中、下三种程度的同学代表到黑板上听写，其余同学在原座位上听写，然后让同学们先纠正。

使用新词汇。如：学习 market 这个词，教师围绕这个词连续提问：Do you often go to the market? Do you live near a market? When does your mother go to the market? What does she buy there?

3. 词汇的扩展

关联词群或称联想词群。如教 fruit 时，指出这是水果的总称，为让学生联想到有关水果的词，教师在黑板上写出来，这样学生既学会了新词，又复习了以前学过的单词。

利用词形变化规划。如总结不规则动词的变化，可分为 A-A-A 型：cut-cut-cut, put-put-put; A-B-B 型：build-built-built, dig-dug-dug; i-a-u 型：begin-began-begun, drink-drank-drunk.

利用构词法知识。（1）利用同根词：如教过 use 后，经过构词分析，学生就可以推测出 useful, useless, user 的词义来。（2）利用分析前缀的方法。如教 unhappy, unimportant, 学生已掌握了 happy, importan, 要向他们解释前缀 un- 的含义是“not”的意思。在此基础上学生就能推测出 unfair, uncountable 的意思来。（3）利用分析后缀的方法。如在学生已学过 China, Japan 的基础上，指出后缀 -ese 的含义，学生就很容易推测出 Chinese, Japanese 的意思来。（4）利用分析合成词的方法。如在学生学过 wait 与 room 的基础上，很自然推测出 waiting-room, reading-room 的含义来。

利用归纳、对比法。（1）利用同义词。比如 nice 在不同的上下文中，它的同义词可能是 pleasant（令人愉快的），kind（亲切的），fine（好的）。根据这个特点，不要孤立地看某词的同义词，而要把它放在句子中来看是不是同义词。如：“The weather is nice today.”和“The weather is fine today.”这两个句子中，nice 和 fine 就是同义词，可以相互代替。（2）利用反义词。如学过 big 以后，当学到 small 时，可以指出：Small means not big. 这样学生就很容易理解 small 的意思了。

利用联想找规律。如由 tree 联想到 branch, leaf, green, yellow, colour, flower 等。

把单词放在句子里，放在各种搭配里记。如：pronunciation 可放在“Your pronunciation is good. My pronunciation is poor. I must improve it.”

责任编辑 魏文琦